

**Аналитический отчет
МБДОУ № 15 г. Невинномысска
об организации
основных направлений работы
в 2022-2023 учебном году.**

1. Общие сведения

Полное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 15 «Солнышко» с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников» города Невинномысска
Функционирующие группы	5
Наполняемость	101
Контингент (кол-во детей)	Количество детей – 101 человек в возрасте с 1,5 - 7 лет.

2. Организация методической работы в ДОО

2.1. Приоритетные направления деятельности ДОО.

Приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения регламентируется Уставом ДООУ, лицензией на право осуществления образовательной деятельности и другими нормативными документами. Приоритетным направлением деятельности МБДОУ № 15 г. Невинномысска является познавательно - речевое развитие детей.

Задачи педагогов, родителей и общественности:

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
2. Организовать насыщенное и безопасное жизнепрживание, событийность, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДООУ для благоприятной социализации детей и заложения основ для формирования базовых компетентностей дошкольника.
3. Систематизировать работу над совершенствованием профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса на основе личностно – ориентированного подхода с использованием современных образовательных технологий.
4. Создать условия, обеспечивающие эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с родителями, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки.

В области познавательного развития дошкольников перед коллективом ДООУ стоит решение следующих задач:

1. Развитие эмоционально-смысловых компонентов этико-экологического сознания.
2. Формирование первичных представлений о целостности мира и творческих функций человека в нем.
3. Формирование умения выделять осмысливать и творчески интерпретировать экологические связи типа «Я – Человек», «Я - природа». «Я – другие люди», «Я и мой внутренний мир».

4. Развитие воображения и образного мышления в процессе осмысления «вечных», универсальных проблем.
5. Развитие умения соотносить факты из различных областей действительности с отдельными существенными характеристиками основных экологических отношений человека.
6. Формирование осознанного отношения ребенка к окружающему миру:
 - Познавательного - мир удивителен, полон тайн и загадок («Я хочу их узнать и разгадать»);
 - Бережного – мир хрупок и нежен, он требует к себе разумного подхода и даже охраны («Я хочу защитить мой мир, ему нельзя вредить»);
 - Созидательного – мир так прекрасен («Я хочу сохранить и приумножить эту красоту»).

В процессе развития речи ребенок овладевает языком. Усвоение речи в дошкольном возрасте - необходимое условие для овладения грамотой, для дальнейшего обучения в школе. Речь как средство выражения мысли является орудием мышления. Она связана с умственным развитием. Задержка речевого развития обычно неблагоприятно сказывается на интеллекте ребенка. В саду сложилась определенная система работы по развитию речи детей.

Педагогами ДОУ в работе применяются различные формы:

- Занятия.
- Наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций.
- Практические упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность, исследовательская поисковая деятельность.
- Создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей.
- Интегрирование развития речи в другие виды занятий и детскую деятельность: художественное творчество, музыку, математику, труд, театрализованную деятельность, экспериментально – исследовательскую детскую деятельность, коммуникативное развитие – общение со сверстниками и взрослыми и др. Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.

Для реализации задач данного направления используются все предназначенные для разных видов деятельности помещения детского сада.

Правильная организация развивающей предметно-пространственной среды в нашем дошкольном учреждении является одним из важных условий реализации познавательно - речевого направления развития воспитанников ДОУ.

Основные принципы организации РППС:

- содержательно-насыщенная - средства обучения, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить все виды детской

деятельности; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей.

- трансформируемая – возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.
- полифункциональная – возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности.
- доступная – свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности.
- безопасная – соответствие элементов РППС требованиям СЭС, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

В групповых комнатах творчески организуется совместная деятельность воспитателя и детей, учебная (занятия) в рамках программы воспитательно-образовательной работы с детьми. Воспитатели регулярно организуют тематические выставки детских работ, семейного творчества, коллективных работ; ведутся календарь природы и т.д.. В книжных уголках проходят чтение и обсуждение художественной, энциклопедической литературы, слушание аудиозаписи художественных произведений. Оснащение книжных уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

С целью приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе, формирование интереса к книгам и детскому чтению с 27.03.-31.03.2023 г. в ДОУ проведена традиционная «Книжнина неделя».

В контексте познавательного развития детей большая роль в нашем дошкольном учреждении отведена формированию у детей бережного отношения и интереса к природе; уважения к национальной культуре местных народов, богатой своими традициями и обычаями. В познавательно-речевом центре педагоги помогают воспитанникам познать основы окружающего мира природы и мира предметов, стать настоящими маленькими исследователями и экологами.

Эффективность системы достигается в результате обеспечения комплексного подхода к организации данной работы со стороны: воспитателей, музыкального руководителя, родителей, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития воспитанников. Педагогами своевременно осуществляется мониторинг. Полученные данные анализируются. По результатам мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития каждого ребенка.

Вывод: работа по познавательно - речевому направлению в 2022 - 2023 учебном году проводилась в форме специальных занятий, экскурсий, целевых прогулок, бесед, вечеров развлечений познавательного характера, театральной деятельности, игр-драматизаций и других мероприятий, способствующих ознакомлению детей с окружающим, явлениями общественной жизни, развитию речи. Педагогами велась работа по воспитанию у детей интереса к явлениям общественной жизни страны, родного края, труду, любви к родной природе и родному краю,

многообразие животного и растительного мира, расширению ориентировки в окружающей действительности. Работа велась на должном уровне в контакте воспитателей с родителями. Все дети (100%) имеют положительную динамику развития.

2.2. Годовые задачи ДОО на 2022-2023 уч. год.

1. Создать условия для формирования у детей дошкольного возраста эмоционально-ценностных отношений к истории, культуре и традициям России, через активизацию познавательных интересов в рамках проектной деятельности.

(2022 год объявлен в России годом народного искусства и материального культурного наследия)

2. Создать условия для развития речевой активности дошкольников в процессе театрализованной деятельности.

Для решения первой годовой задачи:

Семинар-практикум (03.10-07.10.2022): «Система работы по формированию у детей дошкольного возраста эмоционально-ценностных отношений к истории, культуре и традициям России, через активизацию познавательных интересов в рамках проектной деятельности».

Презентации: «Педагогические возможности образовательной деятельности ДОО в формировании ценностного отношения к национальной культуре» (05.10.2022). «Методические рекомендации для педагогов по формированию ценностного отношения к национальной культуре у детей старшего дошкольного возраста» (06.10.2022 в рамках семинара). «Формирование у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям нашей Родины, через активизацию познавательных интересов» (09.11.2022).

Консультация: «Система работы по формированию у детей дошкольного возраста эмоционально-ценностных отношений к истории, культуре и традициям России, через активизацию познавательных интересов в рамках проектной деятельности» (04.09.2022).

Смотр-конкурс: «Патриотический центр» (23.11.2022).

Тематический контроль (21-25.11.2022): «Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста эмоционально-ценностных отношений к истории, культуре и традициям России, через активизацию познавательных интересов в рамках проектной деятельности».

Педсовет № 2 (28.12.2022) «Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста эмоционально-ценностных отношений к истории, культуре и традициям России, через активизацию познавательных интересов в рамках проектной деятельности».

Для решения второй годовой задачи:

Семинар-практикум (13.02.2023-17.02.2023): «Система работы по развитию речевой активности дошкольников в процессе театрализованной деятельности».

Презентации: «Развитие речи дошкольников посредством театрализованной деятельности» (18.01.2023). «Развитие речевой активности дошкольников в процессе театрализованной деятельности» (09.02.2023)

Тематический контроль (20-24.03.2023): «Создание условий для развития речевой активности дошкольников в процессе театрализованной деятельности».

Педсовет № 3 (29.03.2023) «Создание условий для развития речевой активности дошкольников в процессе театрализованной деятельности».

Педсоветам предшествовали тематические контроли, результаты которых позволили определить сильные и слабые стороны в организации реализации годовых задач и дать педагогам конкретные рекомендации по дальнейшему совершенствованию организации работы по данным годовым задачам.

2.3. Структура методической службы.

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются:

- творческая группа педагогов - добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы. Руководит группой воспитатель высшей категории Гаврилова Светлана Георгиевна;
- аттестационная комиссия ДООУ (аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности).

По всем структурам созданы Положения, регламентирующие работу.

Вывод: методическая служба направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

2.4. Организация инновационной и экспериментальной деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Формы методической работы:

традиционные: тематические педсоветы, семинары-практикумы, МО на базе ДООУ, дни открытых дверей, повышение квалификации, работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ, участие в конкурсах, организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

В понятие инновационной деятельности входит освоение нового содержания образования, новых педагогических технологий; проектирование и применение наиболее эффективных учебно-воспитательных систем:

ИННОВАЦИОННЫЕ: мастер – классы, проектная деятельность.

Одним из примеров инновационной деятельности в ДООУ – поиск новых форм взаимодействия с родителями - проведение мастер-классов для родителей: сентябрь 2022 г. «Росписи в технике дымковской и полхов-майданской», октябрь 2022 г. «Обрядовые куклы», ноябрь 2022 г. «Логико-математические игры для дошкольников», декабрь 2022 г. «Новогоднее украшение своими руками», январь 2023 г. «Мастер-класс по изготовлению светоотражающих элементов», февраль 2023 г. «Ярмарка мастеров», март 2023 г. «Птицы Счастья – к Международному дню птиц (1 апреля)», апрель 2023 г. «Самодельные музыкальные инструменты своими руками», май 2023 г. «Нестандартное выносное оборудование в летний период».

Технологии проектной деятельности.

Проектная технология, которая является одной из широкомасштабных инновационных процессов образования, способствует созданию и реализации совместных проектов, направленных на решение актуальных проблем социума.

Ценность проектной технологии мы видим ещё и в том, что после завершения проекта деятельность имеет дальнейшее развитие. Смысл проектной деятельности заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Проекты: «Водичка, водичка» (группа № 1), «Вода вокруг нас» (группа № 2), «Здоровье - это здорово!» (группа № 6), «Что мы знаем о космосе?» (группа № 2), «На границе у нас все отличники!» (группа № 3).

Проектная деятельность заставляет самих педагогов находиться в пространстве множества возможностей и изменяет организацию работы с детьми. Проектная деятельность не допускает стандартных действий, требует

постоянного творческого поиска пути решения проблем. Таким образом, метод проектов обеспечивает режим развития ДОУ.

2.5. Проектная деятельность (в рамках работы муниципального проектного офиса).

В связи с внедрением системы управления проектной деятельностью в систему образования города Невинномысска, для реализации стратегической цели муниципальной системы образования города Невинномысска сформированы 4 портфеля. Коллектив ДОУ в течении года работал в составе второго портфеля «Совершенствование воспитательной системы в контексте формирования конкурентно-способной личности ребенка» через работу в проекте «Развитие коммуникативной компетентности дошкольников средствами дивергентного речевого развития».

В рамках реализации проектной деятельности проведены следующие мероприятия: обучающие семинары с педагогами, разработаны методические рекомендации по внедрению новых подходов и средств дивергентного для развития коммуникативной компетентности дошкольников через внедрение методик обучения публичному выступлению и дискуссии, создан пакет диагностического инструментария, подведены промежуточные итоги реализации проекта.

Вывод: деятельность МБДОУ по внедрению проектного управления образовательной организацией ведётся планомерно. Мероприятия, направленные на развитие всех функциональных групп проекта: членов проектного офиса и рабочей группы проекта, педагогического коллектива и целевой группы проекта – родителей воспитанников реализованы.

2.6. Соответствие Программы требованиям ФГОС ДО.

В МБДОУ № 15 г. Невинномысска реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 15, разработанная с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Рассмотрена и принята на Педагогическом совете № 1 29.08.2018 г. Обязательная часть разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены следующие парциальные программы:
О.С. Ушакова «Программа по развитию речи в д/с». 2014 г. с 3 до 8 лет;
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2015 г. с 2 до 8 лет.; Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». 2015 г. с 3 до 8 лет; Р.М. Литвинова. «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» с 3 до 8 лет.

В ДОУ реализуется Рабочая программа воспитания. Рассмотрена и принята на Педагогическом совете № 1 30.08.2021 г., утверждена приказом заведующего от 30.08.2021 г. № 126. Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания на 2022-2023 учебный год рассмотрен и принят на Педагогическом совете № 1 31.08.2022 г., утвержден приказом заведующего от 31.08.2022 г. № 122.

2.7. Анализ документов и материалов, обеспечивающих деятельность МБДОУ по реализации Программы:

- учебный план занятий;

Учебный план МБДОУ № 15 г. Невинномыска на 2022-2023 учебный год утвержден приказом заведующего.

Учебный план составлен в соответствии с реализуемой ООП ДО и ориентирован на выполнение временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПиН.

В учебный план включены все пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной неделе.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

- расписание занятий;

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности.

При разработке расписания занятий учитывалось следующее:

Соответствие расписания нормативам Учебного плана:

- сопоставимость недельной максимальной нагрузки воспитанников, согласно расписанию занятий и объему максимальной учебной нагрузки в организованных формах обучения, предусмотренному нормативом по каждой возрастной группе (по действующему СанПиН продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.);
- соответствие занятий, предусмотренных расписанием, определенным направлениям развития ребенка, представленным в плане.

Сбалансированность по видам занятий:

- сбалансированность расписания занятий с точки зрения соблюдения санитарных норм;
- чередование в расписании занятий, требующих от детей повышенной познавательной активности, умственного напряжения и занятий физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений;

- соответствие расписания занятий по дифференциации продолжительности в зависимости от возраста детей согласно нормативам органов здравоохранения (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно);
- не менее чем 10 минутный перерыв между занятиями и минутки двигательной активности в процессе проведения занятий;
- планирование занятий, требующих повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, на первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).
- предусмотренность проведения одного физкультурного занятия в неделю на открытом воздухе.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно - эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, и др.

- планирование образовательной деятельности (перспективное, календарное);

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от системы планирования. Календарный план воспитательно-образовательной работы предусматривает чередование организованной и самостоятельной деятельности детей основанной на детской инициативе и активности. Календарное планирование учитывает содержание перспективного плана и расписания непрерывной образовательной деятельности, учитывающей требования к максимальной нагрузке на детей в образовательной деятельности.

Перспективный план составляется на учебный год. Перспективное планирование осуществляется на основе утвержденного учебного плана.

Контроль за календарным и перспективным планированием осуществляется старшим воспитателем ежемесячно.

- наличие системы оценки индивидуального развития воспитанников (педагогического мониторинга) в соответствии с требованиями ФГОС ДО

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО, раздел 3, п. 3.2.3). Согласно Положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого; осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При заполнении карты индивидуального развития дошкольника фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

В 2022-2023 учебном году количество выпускников - 18 человек. В таблице представлены показатели готовности детей к школьному обучению.

Формирование готовности предпосылок к учебной деятельности детей к обучению в школе.

кол-во	сформирована	находится в стадии становления	не сформирована
2023 (18 чел.)	100 % (18 чел.)	0% (0)	0% (0)

Вывод: у выпускников ДООУ сформирован интерес к обучению в школе на 100%, что подтверждает умения педагогов создать необходимые условия в подготовке детей к обучению в школе.

2.8. Анализ контроля за проведением образовательной деятельности.

Основная цель контроля состоит в совершенствовании педагогического процесса во всех возрастных группах и оказании каждому воспитателю конкретной помощи.

В годовом плане предусмотрены: тематический, фронтальный и оперативный, итоговый контроли.

В течение учебного года в соответствии с циклограммой контроля ДООУ проведены тематические контроли:

- «Готовность ДООУ к началу учебного года».
- «Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста эмоционально-ценностных отношений к истории, культуре и традициям России, через активизацию познавательных интересов в рамках проектной деятельности».
- «Создание условий для развития речевой активности дошкольников в процессе театрализованной деятельности».
- «Готовность ДООУ к летнему оздоровительному периоду».

Итоги контроля отражены в справках, таблицах, заслушаны на педагогических советах, отмечены в протоколах педсоветов, в приказах заведующей.

Контроль за осуществлением воспитательно - образовательной работы с детьми педагогов всех возрастных групп включает следующие направления: охрана жизни и здоровья детей, выполнение режима прогулки, культурно-гигиенические навыки (при питании, одевании-раздевании, умывании), проведение развлечений, содержание РППС, наличие плана воспитательно-образовательной работы с детьми, наглядная педагогическая пропаганда для родителей, проведение родительских собраний и т.п.

Для оперативного контроля определяем цели, направленные на изучение состояния дел по какой-либо конкретной, более узкой проблеме, например, по организации режимных процессов, занятий, деятельности вне занятий. В свою очередь, при непосредственном наблюдении образовательного процесса также определяются две-четыре цели. При наблюдении занятий: изучение профессионального мастерства педагога (или методики проведения занятия), использование эффективных методов и приемов, выявление методов и приемов, способствующих сохранению здоровья детей, и др. Объектами контроля являются не педагоги, а целостная педагогическая ситуация, что является принципиально важным.

С позиций современного подхода к контролю знания, умения, навыки детей не могут быть объектами контроля в дошкольном учреждении. На основе целенаправленных наблюдений воспитатели и специалисты фиксируют, каким образом развивается каждый ребенок, какова динамика его развития, какие психолого-педагогические условия созданы для реализации программы, насколько эти условия соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям ребенка.

Вывод: грамотно спланированная система контроля позволяет последовательно и целенаправленно изучать состояние дел в ДООУ по различным направлениям деятельности, своевременно выявлять отклонения от намеченных целей и вносить соответствующие корректировки.

2.9. Соответствие предметно-развивающей образовательной среды требованиям ООП в условиях реализации ФГОС.

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного образования. РППС среда, создаваемая в образовательной организации с учетом ФГОС ДО, и учетом ООП ДО, должна обеспечить условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда в нашей образовательной организации выполняет различные функции:

- образовательную,
- развивающую,
- воспитывающую,
- стимулирующую,
- организационную,
- коммуникативную.

Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. РППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда стала не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка необходимо продолжать пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

При создании РППС мы руководствовались следующими принципами, определенными в ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- насыщенности;
- доступности;
- безопасности.

Среда наполнена развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»; оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность; все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей; детям предоставлена возможность изменять окружающую среду в соответствии со вкусом и настроением; среда полифункциональная (материалы используются и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности). Игровые и тематические зоны или центры, секторы (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, экспериментирования и исследований, спортивный) позволяют детям объединиться подгруппами по общим интересам, месту отдыха, месту уединения.

Обеспеченность учебно-методической литературой и учебно-наглядными пособиями в МБДОУ № 15 г. Невинномыска находится на

хорошем уровне. Приобретены: методическая литература, соответствующая ФГОС ДО; наглядно-дидактические пособия, рекомендуемые для реализации Программы.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Необходимо продолжать обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

2.10. Соответствие педагогических кадров в условиях реализации программы ФГОС:

- выявление потребностей педагогических кадров;
- выявление профессиональных возможностей и затруднений педагогических кадров;
- выявление готовности педагогических кадров к инновационной, научно- исследовательской деятельности

Одна из главных задач ДОУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. Немаловажное значение играет проведение работы по выявлению образовательных потребностей педагогических кадров, содействие созданию организационно-педагогических условий для их реализации в системе повышения квалификации, переподготовки, осуществление, прогнозирование и планирование этой работы.

В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

В 2022-2023 учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

- курсы повышения квалификации;
- семинары, семинары-практикумы;
- м/о на базе ДОУ;
- организация педагогических мастерских (открытые показы).

Для повышения квалификации педагогических работников в ДОУ в наличии нормативно-правовые документы по организации аттестации педагогических работников.

В МБДОУ ведется мониторинг курсовой подготовки педагогических и руководящих работников, составлен план-график повышения квалификации педагогов. План повышения квалификации педагогических кадров выполнен на 100%.

Все педагоги МБДОУ имеют дошкольное образование, необходимости в прохождении профессиональной переподготовки нет.

Педагогическая компетентность - системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую

деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Одним из условий повышения качества работы дошкольного учреждения является самостоятельная работа педагога, его самообразование.

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству.

Основными направлениями в системе самообразования педагогов МБДОУ № 15 г. Невинномысска являются:

- ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- изучение учебной и научно-методической литературы;
- ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучение новых программ и педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- повышение общекультурного уровня.

Педагогические работники имеют темы самообразования, выбранные ими самостоятельно. Разработаны планы, по итогам 2022-2023 г. учебного года составлены отчеты о проведенной работе.

Педагоги МБДОУ № 15 компетентны в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям: воспитательно-образовательной, учебно-методической, социально-педагогической.

В ДОУ применяется система работы по развитию профессиональной компетентности воспитателя:

1. Повышение социально-психологической культуры воспитателей.
2. Развитие профессиональных умений, навыков.
3. Раскрытие творческого потенциала воспитателей.

Методика изучения затруднений педагогов носит диагностический характер и предполагает анкетирование педагогов для выявления реальных трудностей. На основании результатов анкетирования планируется система методической работы с педагогами на год и предусматривается:

- какая методическая помощь, кому и в какой форме будет оказана;
- какой опыт будет изучаться и обобщаться;
- просмотр какого занятия будет организован и т.д..

Таким образом, методическая работа определяется не количеством мероприятий, а учетом затруднений педагогов и оказанием целенаправленной помощи через разнообразные формы.

Педагог - ключевая фигура реформирования образования. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала. Сегодня мало дать воспитанникам систематизированные знания, соответствующие умения

и навыки, необходимые для их дальнейшего успешного обучения в школе. Не менее важно научить их ставить и достигать цели, действовать нестандартно. А для этого нужен новый педагог, умеющий мыслить креативно, применять в обучении нестандартные подходы, стремительно саморазвиваться, принимать новшества как данность. Основным критерием инновации выступает новизна, имеющая равное отношение как к оценке научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта. Поэтому для педагога, желающего включиться в инновационный процесс, очень важно определить, в чем состоит новизна, и каков её уровень. Для одного - это может быть действительно новое, для другого оно таким может не являться. В этой связи необходимо подходить к включению педагогов в инновационную деятельность с учетом добровольности, особенностей личностных, индивидуальных психологических характеристик. Необходимо выстроить весь процесс так, чтобы педагоги, закончив внедрение одной инновации и переведя её в повседневную рутинную работу, стремились к новой. Инновационная деятельность в ДОО направлена на внедрение новых образовательных технологий (мастер-классы, проектная деятельность), что соответствует статье 20 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Вывод: кадровая политика ДОО опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается динамика повышения квалификационной категории у педагогов ДОО. Педагогические кадры обладают достаточным уровнем потенциала для работы в современных условиях, 85 % работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

2.11. Анализ методической работы проводимой в ДОО, исследование причинно-следственных связей между результатами предоставляемых услуг и способами их осуществления; изучение факторов, влияющих на образование, развитие и воспитание; определение проблем и тенденций обновления образовательного процесса.

Методическая работа в ДОО - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса. Работа строилась по основным направлениям: аналитическая деятельность, организационно - методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

Система методической работы строится на основе утвержденного годового плана, календарного планирования, дифференцированной работы с кадрами и циклограммы контроля воспитательно-образовательного процесса.

Одним из основных направлений методической работы в ДОО является функционирование методического кабинета. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Организация деятельности методического кабинета основывается на таких принципах как информативность, доступность, эстетичность, содержательность. Программно-методический комплекс в ДОО подобран с учетом ориентации на ФГОС ДО, нормативно-правовой статус, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

Высшей формой методической работы является Педагогический совет. В 2022-2023 уч.г. проведены:

- Педсовет № 1. Установочный.
- Педсовет № 2. «Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста эмоционально-ценностных отношений к истории, культуре и традициям России, через активизацию познавательных интересов в рамках проектной деятельности».
- Педсовет № 3. «Создание условий для развития речевой активности дошкольников в процессе театрализованной деятельности».
- Педсовет № 4. Итоговый.

Сущность методической работы в ДОО заключается в подборе форм и методов формирования и развития профессиональных знаний и умений, комплексной оценки достижений педагогов в логике компетентного подхода, который не отрицает значения знаний, но акцентирует внимание на способности использовать полученные знания, а также способов развития качеств личности педагога, необходимых ему для самообразования и творческой самореализации в профессиональной деятельности.

В детском саду используются традиционно групповые и фронтальные формы методической работы: семинары, семинары - практикумы, МО на базе ДОО, презентации, коллективные просмотры педагогического процесса, консультации, педагогические советы, мастер-классы, и др., а также индивидуальные формы методической работы: беседы, индивидуальные консультации, взаимные посещения, самообразование и пр.

Индивидуальные консультации были направлены на оказание методической помощи педагогам по вопросам планирования (Кущевой Ю.Н, Стасевской Л.А., Киреевой А.В.), проведению мониторинга и т. д., а также воспитателям по подготовке к аттестации на высшую категорию (Чупринюк З.А., Крамарева О.С.).

В 2022-2023 уч.г. проведены семинары:

- Семинар-практикум «Система работы по формированию у детей дошкольного возраста эмоционально-ценностных отношений к истории, культуре и традициям России, через активизацию познавательных интересов в рамках проектной деятельности».

- Семинар-практикум «Система работы по развитию речевой активности дошкольников в процессе театрализованной деятельности».

Открытые просмотры:

Группа № 1 Настольный театр «Курочка Ряба»

Группа № 6 Фланелеграф «Колобок»

Группа № 2 Конусный театр «Руковичка»

Группа № 3 Инсценировка р.н.с.

С целью повышения качества образовательного процесса проведены по плану презентации: «Педагогические возможности образовательной деятельности ДОО в формировании ценностного отношения к национальной культуре» (05.10.2022). «Методические рекомендации для педагогов по формированию ценностного отношения к национальной культуре у детей старшего дошкольного возраста» (06.10.2022 в рамках семинара). «Формирование у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям нашей Родины, через активизацию познавательных интересов» (09.11.2022). «Развитие речи дошкольников посредством театрализованной деятельности» (18.01.2023). «Развитие речевой активности дошкольников в процессе театрализованной деятельности» (09.02.2023)

Консультация: «Система работы по формированию у детей дошкольного возраста эмоционально-ценностных отношений к истории, культуре и традициям России, через активизацию познавательных интересов в рамках проектной деятельности» (04.09.2022).

Коллективные просмотры образовательной (все группы) деятельности позволили увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Открытые мероприятия получили хорошую оценку.

На базе ДОО работало м/о для педагогов «Обучение основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста». Цель методического объединения – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности через освоение новых технологий.

Вывод: методическая служба ДОО работает с учетом программно-целевого планирования деятельности ДОО, вида образовательного учреждения, педагогических затруднений воспитателей, творческой активности и информационных потребностей педагогов.

2.12. Результативность методической работы.

Результаты методической работы непосредственно должны быть связаны с задачами и функциями выполняемой работы, поэтому оценивать результативность нужно по следующим критериям:

- ✓ **удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;**

В результате анкетирования было выявлено, что 90 % (6) полностью удовлетворены собственной деятельностью, 10 % (1) частично, 0% - не удовлетворены.

- ✓ **психолого-педагогический климат;**

В ДОУ работает стабильный коллектив педагогов, объединённых едиными целями и задачами, психолого-педагогический климат в коллективе хороший.

✓ **заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;**

Анализ работы по проектной деятельности, о чем выше сказано, показывает высокую заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.

✓ **овладение современными методами обучения и воспитания;**

Личностно-ориентированная, технология проектной деятельности, ИКТ.

✓ **положительная динамика качества предоставляемых услуг;**

Данные анкетирования родителей показывают, что 98% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

✓ **уровень профессиональной деятельности педагогов;**

У педагогов сформировано желание совершенствовать профессиональное и методическое мастерство: курсы повышения квалификации, определение направления роста своего педагогического мастерства; проявление заинтересованности в творчестве и инновациях.

✓ **распространение инновационного педагогического опыта.**

Подводя итоги работы за 2022 – 2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив МБДОУ № 15 г. Невинномысска стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

2.12. Задачи на 2022-2023 учебный год.

1. Создать условия для формирования у детей дошкольного возраста эмоционально-ценностных отношений к истории, культуре и традициям России, через активизацию познавательных интересов в рамках проектной деятельности.

(2022 год объявлен в России годом народного искусства и материального культурного наследия)

2. Создать условия для развития речевой активности дошкольников в процессе театрализованной деятельности.

3. Анализ программного обеспечения образовательной деятельности:

	Примерная программа, автор	Когда и кем утверждена
Основная образовательная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 15, разработанная с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением	Рассмотрена и принята на Педагогическом совете № 1 29.08.2018 г.

	федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).	
Дополнительные программы	О.С. Ушакова «Программа по развитию речи в д/с». 2014 г. с 3 до 8 лет;	Рекомендованы Министерством образования РФ
	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2015 г.с 2 до 8 лет.;	
	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». 2015 г. с 3 до 8 лет;	
	Р.М. Литвинова. «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» с 3 до 8 лет.	

Вывод: программы, реализуемые в МБДОУ № 15 г. Невинномыска, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

4. Организационная и кадровая работа

4.1. Кадровый состав на 01.06.2023 г.

Категория работников	Количество работников, чел. *		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Руководящие работники (всего):	1	1	1
- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя	-	-	-
- главный бухгалтер	-	-	-
- другие руководящие работники	-	-	-
Педагогические работники (всего):	10	7	7
- воспитатели	9	6	6
- старшие воспитатели	1	1	1
- учителя-логопеды	-	-	-
- учителя-дефектологи	-	-	-
- педагоги-психологи	-	-	-
- социальные педагоги	-	-	-
- педагоги дополнительного образования	-	-	-
- педагог-организатор	-	-	-
- музыкальные работники	-	-	-
- инструкторы по физической культуре	-	-	-
- другие педагогические работники	-	-	-

Учебно-вспомогательный персонал (специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка, младшие воспитатели, помощники воспитателей, медицинский персонал и т.п.)	6	6	5
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	7	7	5
ВСЕГО	25	21	18

*** Каждого работника считать только 1 раз по основному месту работы (по основной должности). Внешних совместителей необходимо считать только, если по основному месту они работают в другой сфере деятельности или в организациях профессионального образования.**

4.2. Характеристика кадрового состава по уровню образования

	2021-2022 уч.г.						2022-2023 уч.г.					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	9	5	4	-	-	-	7	3	4	-	-	-
%	100	56	44				100	44	56			

Не имеют педагогического образования:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Причина
1.	-	-	-

4.3. Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту на 01.06.2023 г.

	2021-2022 уч.г.										2022-2023 уч.г.									
	Возраст					Стаж					Возраст					Стаж				
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
Всего, чел.	0	1	2	5	1	1	0	0	3	5	0	2	2	2	1	2	1	0	1	3
%		11	22	56	11	11			33	56		29	29	29	13	29	13		13	45

4.4. Характеристика кадрового состава по категориям

	Распределение по категориям									
	2021-2022 уч.г.					2022-2023 уч.г.				
	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
Всего, чел.	7	0	0	1	1	4	1	-	2	-
%	78			11	11	58	13		29	

4.5. Аттестация работников

2021-2022				2022-2023			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников
2	22	0	0	3	45	0	0

4.6. Сведения о молодых специалистах (очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет)

Должность, предметная направленность	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.
воспитатель	-	-	-	-	-	-

Работают в данный момент

№	ФИО молодого специалиста	Дата рождения	Образование по диплому (учебное заведение, специальность, год окончания обучения)	Занимаемая должность (дата назначения на должность)
1.	-	-	-	-

4.7. Педагогические вакансии

№ п/п	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1.	воспитатель	1 ставка	-	-

4.8. Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок.

Количество ставок	Количество работников			
	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	чел.			%
1,5	-	-	-	-
2	-	-	-	-
более 2-х	-	-	-	-

4.9. Прохождение курсов повышения квалификации

СКИРО ПК и ПРО (кол-во чел.)		Другие институты повышения квалификации (кол-во чел.)	
2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
0	0	4	1

4.10. Награды педагогических и руководящих работников

Награды	2021-2022 (кол-во чел.)	2022-2023 (кол-во чел.)
Народный учитель	0	0
Заслуженный учитель Российской Федерации	0	0
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ	0	0
Почетный работник общего образования РФ	0	0
Отличник народного просвещения РФ, СССР	0	0
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР	0	0
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	0	0
Почетная грамота министерства образования СК	0	0
Почетная грамота Губернатора СК	0	0
Почетная грамота Думы СК	0	0
Почетная грамота Главы города Невинномысска	0	0
Почетная грамота Думы города Невинномысска	0	0
Почетная грамота управления образования	8	0

4.11. Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности:

а) дистанционное обучение (Ф.И.О., где, тема);

В 2022-2023 уч.году дистанционное обучение не проводилось.

б) работа с кадровым резервом руководящих работников;

Работа с кадровым резервом руководящих работников ведется на базе МБДОУ, в резерве кандидатура воспитателя Борисовой Анны Владимировны. Анна Владимировна назначена на должность старшего воспитателя в МБДОУ № 5 г. Невинномысска.

в) система работы с молодыми и малоопытными педагогами, педагогическое наставничество;

В 2022-2023 уч. году в наш коллектив вошли два педагога, не имеющие опыта работы.

При определении уровня профессиональной компетентности малоопытных педагогов по трем компонентам: профессионально-ценностные ориентации, психолого-педагогические знания, методические умения выявлено следующее:

- во-первых, малоопытные педагоги имеют недостаточно полные представления в области дошкольной педагогики и психологии, методик дошкольного образования, не уверены в их содержательности;

- во-вторых, стремятся к созданию условий для эффективной организации педагогического процесса и разнообразных форм взаимодействия с его участниками, но не всегда достигают оптимальных результатов и не могут определить причины успехов и неудач своей деятельности

- в-третьих, малоопытные педагоги не в полной мере осознают свою профессиональную некомпетентность и недостаточно проявляют потребность в профессиональном совершенствовании и развитии.

Процесс повышения профессионализма малоопытных педагогов строился с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования, теоретическая подготовленность;
- индивидуальных особенностей;
- уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться);
- имеют ли практический опыт с детьми.

На первом этапе применялись такие формы работы как: семинары, консультации, просмотры открытых мероприятий у опытных педагогов. На втором этапе применялись формы работы: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, взаимопосещения.

Пройдя через все формы методической работы, педагоги не только повысили профессиональный уровень, для них стало потребностью узнавать что-то новое, выработать собственный стиль повседневной педагогической деятельности.

г) самообразование педагогов (кем выбирается тема, как раскрывается, форма отчета);

Темы самообразования педагогов на 2022-2023 уч. год.

№ п/п	ФИО педагога	Тема
1.	Гаврилова Светлана Георгиевна	«Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста».
2.	Кущева Юлия Николаевна	«Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомления с правилами дорожного движения».
3.	Крамарева Ольга Станиславовна	«Обучение основам финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста».
4.	Стасевская Людмила Анатольевна	«Активизация словаря детей 3-4 лет посредством театральной деятельности».
5.	Киреева Анастасия Владимировна	«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к народному декоративно-прикладному творчеству».
6.	Чупринюк Зинаида Анатольевна	«Формирование основ финансовой грамотности у детей среднего дошкольного возраста».

Тема для самообразования выбирается на год (или на несколько лет, в зависимости от глубины изучаемой проблемы) каждым педагогом самостоятельно. Темы обсуждаются и утверждаются ежегодно на вводном педсовете в августе-сентябре каждого учебного года. Каждый педагог ведет в течение года документацию по самообразованию, в которой отражает:

- программу личностного саморазвития;
- список изучаемой литературы по выбранной теме;
- мероприятия по саморазвитию, посещаемые в течение года;
- отчет по самообразованию (произвольной формы).

Отчеты каждый педагог зачитывает на заключительном педсовете в мае текущего учебного года.

д) проведение психолого-педагогических семинаров, практических занятий, деловых игр, тренингов, «круглых столов» и т.д.;

№ п/п	Мероприятия	Кол-во запланиров. мероприят.	Выполнено / %	Не выполнено / %
1.	Педагогические советы Из них: Круглый стол Деловая игра	4 1 1	4 / 100%	
2.	Мастер-классы	2	2/100%	
3.	Открытые занятия (сад)	21	21/100%	
4.	Презентации	6	6 /100%	
5.	Семинар-практикум	2	2 / 100%	
6.	Консультации	2	2 / 100%	
7.	Методическая неделя	2	2/ 100%	
8.	Выставки, смотры-конкурсы	9	9 / 100%	
9.	Праздники, развлечения	15	15 / 100%	

10.	Родительские собрания: - групповые - общее	1 раз в квартал (каждая группа) 2	4 / 100% 2/ 100%	
-----	--	---	-------------------------	--

Все запланированные мероприятия проведены вовремя и в полном объеме, конспекты и сценарии в наличии, посещаемость педагогами – 100%.

е) работа объединений педагогов: методические объединения, проблемные, творческие группы, лаборатории, мастер-классы и др.,

На базе ДОУ работало м/о для педагогов «Обучение основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста». Руководитель м/о - старший воспитатель высшей категории Казарова Лариса Викторовна.

ж) обобщение и трансляция наиболее ценного опыта педагогов:

- обобщение опыта работы: *Ф.И.О., где, форма, тема,*

- методические и дидактические разработки, публикации: *Ф.И.О., где, тема;*

Воспитатели Крамарева О.С., Кущева Ю.Н., Гаврилова С.Г., Киреева А.В., Чупринюк З.А. опубликовали на образовательном портале «Центр дистанционного творческого развития для детей и взрослых «Страна Творчества» методические разработки, конспекты непрерывной образовательной деятельности, презентации. Все педагоги получили свидетельства о публикации.

з) участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях:

Ф.И.О., должность	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Результат
Казарова Л.В. Гаврилова С.Г.	Краевой практико-ориентированный семинар на тему: «Психологические основы нравственно-патриотического воспитания». Январь 2023	Сертификат
Гаврилова С.Г.	Городской педагогический фестиваль «Содружество-2022»	Сертификат

4.12. Выводы по вопросам кадровой работы в 2022-2023 учебном году с указанием основных проблем (особое внимание уделить вакансиям, молодым специалистам, не имеющим квалификационную категорию, кадровому резерву).

ДОУ укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги ДОУ - специалисты первой и высшей квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, открытость.

Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 90%. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 8 педагогов (1 старший воспитатель, 6 воспитателей и 1 муз. руководителя (совместитель)).

4.13. Задачи на 2023-2024 учебный год.

1. Создать условия для формирования у детей в системе духовно-нравственного воспитания чувства любви и привязанности к своей малой Родине, семье, детскому саду через проектную деятельность.

2. Создать условия для формирования и совершенствования всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи) детей дошкольного возраста через внедрение инновационных технологий.

5. Информационно-цифровой отчёт о результатах и достижениях участия детей в мероприятиях (кроме интернет конкурсов)

№п/п	ФИО руководителя	Мероприятие, Дата (срок)	Направление	Результат	финансирование		
					за счет род ител ей	за счет ДОУ	беспл атное участ ие
Муниципальный уровень							
1.	Гаврилова С.Г., Чупринюк З.А.	Городской конкурс, «Тыква - символ русского праздника. Ноябрь 2022		Диплом 3 место Бахмацкий Тимур Сертифика ты Мурзина Вика Орлова Медея, Байкова Даша			+
2.	Крамарева О.С. Ткаченко И.С.	VI городской творческий марафон искусств «Невинномысская весна – 2023» «Вокальное творчество» Апрель 2023					
3.	Крамарева О.С.	«Дошкольная зарница-2021 Апрель 2023		Сертифика т			+
4.	Крамарева О.С. Ткаченко И.С.	Фестиваль юных талантов «Дошкольная радуга» Март 2023		Финал			+
Региональный уровень							
1.	Гаврилова С.Г.,	Краевая		Сертифика			+

	Чупринюк З.А.	экологическая акция «Каждой печужке-кормушка» Январь 2023		т Момонтова Ангелина, Бахмацкий Тимур			
2.	Крамарева О.С.	Краевая олимпиада «По дороге знаний!» Февраль 2023		Сертифика т Шулякова Ангелина	+		
Всероссийский уровень							
1.	-						

6. Сравнительный анализ занятости воспитанников в системе дополнительного образования ДОО: на 01.06.2023 г.

№п/п	Направление обучения	Наименование программы дополнительного образования (автор год издания)	Кол-во детей	
			2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1.	Социально-гуманитарное	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ № 15 г. Невинномысска по обучению дошкольников нетрадиционным техникам рисования, разработанная на основе программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.	23	26
		Реализация дополнительной образовательной программы МБДОУ № 15 г. Невинномысска по развитию логического мышления и формирование интереса к математике для детей с 3 до 5 лет «Логика и математика».	18	18
		Реализация дополнительной общеобразовательной	-	16

		программы МБДОУ № 15 г. Невинномысска по обучению детей чтению «Букварик», разработанная на основе методики и букваря Н. С. Жуковой		
	Физкультурно-спортивное	Реализация дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ № 15 г. Невинномысска по обучению дошкольников футболу, разработанной на основе программы «Играй в мини-футбол», автор С.Н. Андреев	12	25
			53	85

7. Сравнительный анализ предоставления платных образовательных услуг ДОО: на 01.06.2023 г.

№п/п	Наименование направления	Кол-во детей	
		2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1.	Социально-гуманитарное	23	60
2.	Физкультурно-спортивная	12	25

8. Организация взаимодействия с родителями: основные направления, мероприятия.

Первые шаги в работе с родителями мы осуществляем, начиная с анкетирования, индивидуальных бесед с ними и посещения семей с целью знакомства с условиями воспитания ребенка. Таким образом, в ДОУ систематически проводится профилактическая, диагностическая и консультативная работа.

Родители активно участвовали в работе детского сада: проводились совместные праздники, досуги, конкурсы и выставки. В преддверии Дня дошкольного работника во всех группах детского сада прошло, уже ставшее традиционным, мероприятие - «День дублёра».

Это мероприятие является новой современной формой работы, направленной на вовлечение родителей в образовательный процесс, которая позволяет наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи. Основной целью мероприятия являлось просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДОУ.

Работа коллектива строится на следующих принципах взаимодействия ДОУ с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

2. Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в какой-либо ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями тщательно и серьезно готовится. Главное - качество, а не количество мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В ДОУ проводятся смотры – конкурсы. Цель таких мероприятий: взаимодействие ДОУ с родителями по созданию благоприятных условий, комфортной, разнообразной, содержательно – насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно – пространственной среды, выявление творческих родителей и детей в каждой возрастной группе.

Родители принимают активное участие в конкурсах и выставках: сентябрь 2022 г.- Выставка «Народные промыслы – культурное наследие России». По мотивам народных промыслов, октябрь 2022 г. - Конкурс рисунков ко дню города, ноябрь 2022 г.- Оформление выставки фотографий «День матери», декабрь 2022 г.- Конкурс «Новогоднее настроение» - зимнее оформление группы, Новогодняя поделка символ года своими руками, январь 2023 г.- Конкурс зимних участков «Снежные фантазии», февраль 2023 г.- выставка детских поделок и рисунков «Мой подарок защитнику Отечества», март 2023 г. - Выставка в холле. Поделки «Вода – источник жизни на Земле», апрель 2023 г.- Выставка ко дню космонавтики «Мама, папа, я - творим космические чудеса», май 2023 г. - «Лучший участок к летнему оздоровительному периоду» (внутри сада) «Наш участок краше всех».

Одним из примеров инновационной деятельности в ДОУ – поиск новых форм взаимодействия с родителями - проведение мастер-классов для родителей: сентябрь 2022 г. «Росписи в технике дымковской и полхов-майданской», октябрь 2022 г. «Обрядовые куклы», ноябрь 2022 г. «Логико-математические игры для дошкольников», декабрь 2022 г. «Новогоднее украшение своими руками», январь 2023 г. «Мастер-класс по изготовлению светоотражающих элементов», февраль 2023 г. «Ярмарка мастеров», март 2023 г. «Птицы Счастья – к Международному дню птиц (1 апреля)», апрель 2023 г. «Самодельные музыкальные инструменты своими руками», май 2023 г. «Нестандартное выносное оборудование в летний период».

Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность.

В нашем детском саду были реализованы следующие проекты: «Водичка, водичка» (группа № 1), «Вода вокруг нас» (группа № 2), «Здоровье - это здорово!» (группа № 6), «Что мы знаем о космосе?» (группа № 2), «На границе у нас все отличники!» (группа № 3).

Благодаря методу проектов, нам удалось достичь положительных результатов по включению родителей в совместную деятельность по развитию детей.

Самыми востребованными являются досуговые формы организации общения детского сада и семьи. Они призваны устанавливать теплые отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. У нас уже доброй традицией стало проведение мероприятий с активным участием родителей: «Папа, мама, я - спортивная семья», «День матери», «День Здоровья», и др.

Вывод: организация взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников продолжается. Много различных форм работы с родителями апробировано. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления форм и методов взаимодействия педагогов с семьей наметились. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось большой проблемой. Теперь обстановка иная.

- Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы.

- Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь.

- Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями группы, а не только с активной ячейкой, привлекая их к групповым мероприятиям.

- Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже хорошо, что родители с удовольствием поддерживают педагога. При добросовестном отношении

педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.

- Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими.

- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

И пусть мы пока не имеем 100% привлеченных родителей, но то, что союзников стало гораздо больше, это факт. Можно смело сказать, что в детском саду сформировался не только дружный коллектив педагогов, детей, но и дружный коллектив родителей.

Таким образом, подводя итоги работы за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ № 15 добился хороших результатов по всем направлениям работы.

Поставленные задачи в 2022-2023 учебном году можно определить, как выполненные в достаточном объеме.

В результате анализа были определены проблемные вопросы, работу над которыми необходимо осуществлять в следующем учебном году.

9. Задачи на 2023-2024 уч. год

1. Создать условия для формирования у детей в системе духовно-нравственного воспитания чувства любви и привязанности к своей малой Родине, семье, детскому саду через проектную деятельность.

2. Создать условия для формирования и совершенствования всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи) детей дошкольного возраста через внедрение инновационных технологий.